

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя
общеобразовательная школа с.Нижнеулу-Елга муниципального района
Ермекеевский район Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «30»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
Вас Г.М.Ванюшина
«30»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор муниципального
общеобразовательного
бюджетного
учреждения СОШ с. Нижнеулу - Елга
Республики Башкортостан
И.И.Корнилова
Приказ от «30»августа 2024 г.
№ 135

Модифицированная программа
по Истории Отечества для обучения на дому для учащегося с
ограниченными возможностями здоровья

Класс:9

(срок реализации: 1 год)

Количество часов: 17 (1 раз в 2 недели)

Разработчик программы:

С.М.Рахматуллина

2024 -2025 учебный год

1. Разделы программы

№ п/п	Наименование раздела рабочей программы	Стр.
1.	Содержание рабочей программы	2
2.	Паспорт рабочей программы	3
3.	Пояснительная записка	4-9
4.	Календарно-тематическое планирование к рабочей программе	10-11

2. Паспорт рабочей программы

Тип программы	АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
Статус программы	Рабочая программа учебного курса «История Отечества» 9 класса
Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа	Программа составлена на основе курса «История Отечества» для учащихся общеобразовательных школ (автор(-ы) курса Бгажнокова И.М.), соответствующая программам специальных коррекционных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно- воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
Категория обучающихся	Обучающиеся 9 класса МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» по АООП для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
Нормативный срок освоения программы учебного курса	1 учебный год

Объём учебной нагрузки в неделю	2 часа для классно-урочной формы обучения и 1 час для индивидуального обучения на дому (2 урока по 0,5 часа)
Объём учебной нагрузки в год	68 часов для классно-урочной формы обучения и 34 часа для индивидуального обучения на дому
Форма организации учебной деятельности	Классно-урочная форма обучения /индивидуальное обучение на дому

3. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе курса «История Отечества» для учащихся общеобразовательных школ, авторской программы И.М.Бгажноковой, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

1. Учебник, использующийся для обучения: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018г.

Освоение учебного материала в 2024-2025 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 1 академических часа в неделю и общей трудоёмкостью учебного материала 34 академических часа в год по классно-урочной форме обучения; 1 академический час в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 34 академических часа в год для индивидуального обучения на дому.

Изучение истории Отечества в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчётливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории,

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие **задачи**:

Образовательные:

- формирование у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- усвоение исторических фактов через создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- усвоение учащимися доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (чтении, географии и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей);
- овладение учащимися умениями и навыками самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей каждого ученика: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

Воспитательные:

- формирование гражданской позиции, социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости;

- освоение учащимися нравственной позиции и общественных ценностей через формирование отчетливого образа исторического события отечественной истории;
- эстетическое воспитание учащихся путем привлечения различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий, и посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи;
- привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться;
- воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы.

Коррекционно-развивающие:

- создание условий для развития высших психических функций, формирование знания и умения, развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, формирование способности анализировать, понимать причинно-следственные зависимости путем установления нужных связей и отношений между историческими событиями;
- расширение лексического запаса, развитие речи, в особенности такие компоненты речи как содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы), логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов), богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств), правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи), специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе), различные виды изложения (описание, объяснение, повествование), умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное), развитие письменной речи;
- воздействие через изучаемый материал на личность ученика, развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы через формирование у учащихся собственного отношения к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т д., в том числе формирование у учащихся опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Основное содержание курса «История Отечества» 9 класс

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими разделами и темами:

– Раздел «Великая российская революция и Гражданская война» включает темы: Великая российская революция: февраль. Великая российская революция: октябрь. Установление советской власти. Гражданская война 1918-1920 годов;

– Раздел «Советское государство в 1920-1930-е годы». Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация СССР. СССР накануне Второй мировой войны;

– Раздел «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)». Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Всё для фронта! Всё для победы! Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год). Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года);

– Раздел «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века» завершает курс по истории Отечества. Он представлен темами: СССР после войны. Пора «оттепели». Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI (21) века.

Материал в основном посвящён сложным процессам внутрисоциального и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Тематическое планирование курса истории Отечества 9 класса

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество уроков
1	Великая российская революция и Гражданская война.	2
2	Советское государство в 1920 – 1930-е годы	3
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	3
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	9

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных

технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся интеллектуальными нарушениями осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса истории Отечества 9 класса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала, индивидуальных карточек-заданий и пр.

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения истории Отечества в 9 классе учащиеся должны:

знать:

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

- когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, великих русских исторических и политических деятелей; хронологические сведения изучаемого исторического периода; представителей науки, культуры, известные ответы на вопросы об исторических событиях изучаемого периода; какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями;

уметь:

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; по датам определять век;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, в том числе устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

- составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Учебно-методические средства обучения

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:/под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011,
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Программа. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018г.
4. Энциклопедия для детей. История России. М.: Аванта, 2010.

Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <https://infourok.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по Истории Отечества 9 класс
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
индивидуальное обучение на дому**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Дата план	Дата факт	Д/З
1.	Великая российская революция: февраль. Падение монархии Великая российская революция: октябрь. Захват власти большевиками	02.09		Стр. 6- 29
2	Установление советской власти. Экономическая политика большевиков Гражданская война 1918 – 1920 годов	16.09		Стр. 31- 44
3.	Образование и культура в период Гражданской войны Советская Россия в первой половине 1920- х годов	30.09.		Стр. 70- 75
4.	Новая экономическая политика (нэп) Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	14.10		Стр.76- 98
5	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 – 1932 год) Переход к коллективизации. Вторая пятилетка (1933 – 1937 год)	11.11		Стр.99- 113
6	СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы Ситуация в мире в 1930-е годы	25.11		Стр. 115-132
7	Закрепление материала Накануне Великой Отечественной войны	09.12		Стр. 137
8	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Оборона Москвы Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение	23.12		Стр.146- 159

9	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год) Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	20.01		Стр.173-189
10	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Открытие второго фронта в Европе. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией	03.02		Стр. 193-207
11.	Закрепление материала СССР после войны. Обстановка в мире после войны	17.02		Стр.211-213
12	Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945 – начала 1950-х годов Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	03.03		Стр. 233-240
13	Наука, культура и образование в 1950-е – начале 1960-х годов Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	17.03		Стр.242-244
14	Образование, спорт, искусство 1970 – 1980-х годов Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	07.04		Стр.246, 256,261, 163-266
15	Окончание «холодной войны». Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н.Ельцина	21.04		Стр.269-282.
16	Россия в начале XXI (21) века. Развитие образования, науки, культуры, спорта	12.05		Стр. 285-290
17	Новый этап реформ Отношения России с другими странами	26.05		Стр.291-300