

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя  
общеобразовательная школа с.Нижнеулу-Елга муниципального района  
Ермекеевский район Республики Башкортостан

РАССМОТREНО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «30»августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора по УВР  
*Вас* Г.М.Ванюшина  
«30»августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального  
общеобразовательного  
бюджетного  
учреждения СОШ с. Нижнеулу - Елг.  
Республики Башкортостан  
*И.Л.Корнилова*  
Приказ от «30»августа 2024 г.  
№ 135

Модифицированная программа  
по Истории Отечества для обучения на дому для учащегося с  
ограниченными возможностями здоровья

Класс:9

(срок реализации: 1 год)

Количество часов: 17 (1 раз в 2 недели)

Разработчик программы:  
С.М.Рахматуллина  
2024 -2025 учебный год

## 1. Разделы программы

№ п/п	Наименование раздела рабочей программы	Стр.
1.	Содержание рабочей программы	2
2.	Паспорт рабочей программы	3
3.	Пояснительная записка	4-9
4.	Календарно-тематическое планирование к рабочей программе	10-11

## 2. Паспорт рабочей программы

<b>Тип программы</b>	АООП для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
<b>Статус программы</b>	Рабочая программа учебного курса «История Отечества» 9 класса
<b>Название, автор предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа</b>	Программа составлена на основе курса «История Отечества» для учащихся общеобразовательных школ (автор(-ы) курса Бгажнокова И.М.), соответствующая специальных коррекционных учреждений VIII вида под ред. Воронковой В.В., рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно- воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Категория обучающихся</b>	Обучающиеся 9 класса МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» по АООП для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)
<b>Нормативный срок освоения программы учебного курса</b>	1 учебный год

<b>Объём учебной нагрузки в неделю</b>	2 часа для классно-урочной формы обучения и 1 час для индивидуального обучения на дому (2 урока по 0,5 часа)
<b>Объём учебной нагрузки в год</b>	68 часов для классно-урочной формы обучения и 34 часа для индивидуального обучения на дому
<b>Форма организации учебной деятельности</b>	Классно-урочная форма обучения /индивидуальное обучение на дому

### **3. Пояснительная записка**

Рабочая программа по истории Отечества составлена на основе курса «История Отечества» для учащихся общеобразовательных школ, авторской программы И.М.Бгажноковой, Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:/под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011, рекомендованная Министерством образования и науки РФ и адаптированная под использование в учебно-воспитательном процессе при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальные нарушения).

1. Учебник, использующийся для обучения: Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018г.

Освоение учебного материала в 2024-2025 учебном году осуществляется по следующему календарному учебному графику: 1 академических часа в неделю и общей трудоёмкостью учебного материала 34 академических часа в год по классно-урочной форме обучения; 1 академический час в неделю, общей трудоёмкостью учебного материала 34 академических часа в год для индивидуального обучения на дому.

Изучение истории Отечества в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- ознакомление с крупными историческими событиями отечественной истории, через формирование отчётливого образа наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории,

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории.

В результате изучения данного предмета реализуются следующие задачи:

*Образовательные:*

- формирование у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности;
- развитие у обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- усвоение исторических фактов через создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого;
- усвоение учащимися доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития;
- овладение учащимися умением применять знания по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (чтении, географии и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей);
- овладение учащимися умениями и навыками самостоятельной работы с историческим материалом, исходя из возможностей каждого ученика: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

*Воспитательные:*

- формирование гражданской позиции, социальной активности, принципиальности в отстаивании своей позиции, способности участвовать в общественной жизни, воспитание чувства ответственности за судьбу страны;
- помочь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие любви к Родине, своему народу, уважения к историческому прошлому, сопричастности событиям, происходящим в настоящее время; готовности к защите Родины в случае необходимости;

- освоение учащимися нравственной позиции и общественных ценностей через формирование отчетливого образа исторического события отечественной истории;
- эстетическое воспитание учащихся путем привлечения различных средств наглядности на уроках, организация экскурсий, и посредством изучения развития культуры в разные исторические эпохи;
- привитие уважения к людям труда и результатам их трудовой деятельности, воспитание добросовестного и ответственного отношения к труду, понимания необходимости труда и готовности трудиться;
- воспитание правовой культуры, уважительного отношения к законам, стремления их выполнять, проявлять нетерпимое отношение к тем, кто нарушает законы.

*Коррекционно-развивающие:*

- создание условий для развития высших психических функций, формирование знания и умения, развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, формирование способности анализировать, понимать причинно-следственные зависимости путем установления нужных связей и отношений между историческими событиями;
- расширение лексического запаса, развитие речи, в особенности такие компоненты речи как содержательность (по возможности правильное, полное, конкретное освещение темы), логичность (последовательность изложения, обобщение фактов, формулирование выводов), богатство речи (образное и яркое выражение мыслей и чувств), правильность (соблюдение норм литературного языка, чистота речи), специфические для истории качества речи (стиль изложения и терминология должна соответствовать изучаемой эпохе), различные виды изложения (описание, объяснение, повествование), умения отвечать на вопросы кратко и развернуто (задавать их, составлять план, обсуждать прочитанное), развитие письменной речи;
- воздействие через изучаемый материал на личность ученика, развитие и коррекция эмоционально – волевой сферы через формирование у учащихся собственного отношения к событиям и их участникам: ненависть к угнетателям, сочувствие угнетенным, уважение к результатам человеческого труда, гордость за великие достижения, любовь к Родине и т д., в том числе формирование у учащихся опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

### **Основное содержание курса «История Отечества» 9 класс**

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал представлен следующими разделами и темами:

– Раздел «Великая российская революция и Гражданская война» включает темы: Великая российская революция: февраль. Великая российская революция: октябрь. Установление советской власти. Гражданская война 1918-1920 годов;

– Раздел «Советское государство в 1920-1930-е годы». Советская Россия в первой половине 1920-х годов. Новая экономическая политика. Образование СССР. Индустриализация СССР. СССР накануне Второй мировой войны;

– Раздел «СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945)». Накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Всё для фронта! Всё для победы! Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943год). Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года);

– Раздел «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века» завершает курс по истории Отечества. Он представлен темами: СССР после войны. Пора «оттепели». Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы. Распад СССР. Россия в 1990-е годы. Россия в начале XXI (21) века.

Материал в основном посвящён сложным процессам внутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

### **Тематическое планирование курса истории Отечества 9 класса**

№ п/п	Изучаемые разделы	Количество уроков
1	Великая российская революция и Гражданская война.	2
2	Советское государство в 1920 – 1930-е годы	3
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941-1945).	3
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX (20) – начале XXI (21) века	9

Данная рабочая программа может быть реализована при использовании традиционной технологии обучения, а также элементов других современных образовательных технологий, передовых форм обучения, а также элементов других современных образовательных

технологий, передовых форм и методов обучения, таких как проблемный метод, развивающее обучение, информационно-коммуникационные технологии, контроль знаний и др. в зависимости от склонностей, потребностей, возможностей и способностей каждого конкретного класса в параллели.

При этом адаптация учебного материала под особые образовательные потребности учащихся интеллектуальными нарушениями осуществляется посредством перераспределения учебного материала курса истории Отечества 9 класса в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся, использование технологий поддерживающей педагогики, дозирования учебного материала, индивидуальных карточек-заданий и пр.

### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

В результате изучения истории Отечества в 9 классе учащиеся должны:

#### **знать:**

- основные исторические события: революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы; исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев;

- когда началось и закончилось событие (по выбору), как протекало конкретное событие, великих русских исторических и политических деятелей; хронологические сведения изучаемого исторического периода; представителей науки, культуры, известные ответы на вопросы об исторических событиях изучаемого периода; какие исторические даты называются точными, приблизительными; когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); кто руководил основными сражениями;

#### **уметь:**

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; по датам определять век;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, в том числе устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать исторический материал, делать небольшие сообщения на основе дополнительной литературы;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- владеть целостными представлениями об историческом пути народов своей страны способность применять понятийный аппарат для раскрытия событий и явлений прошлого и современности;
- изучать информацию из различных источников, раскрывая ее познавательную ценность;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

### **Учебно-методические средства обучения**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.:/под ред. В.В.Воронковой. – М.: ВЛАДОС, 2011,
2. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Программа. – М.: Просвещение, 2014г.
3. Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. – М.: Просвещение, 2018г.
4. Энциклопедия для детей. История России. М.: Аванта, 2010.

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://минобрнауки.рф/>
2. <http://www.edu.ru/>
3. <https://infourok.ru/>

**Календарно-тематическое планирование по Истории Отечества 9 класс  
для детей с ОВЗ (интеллектуальные нарушения)  
индивидуальное обучение на дому**

№ п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Дата план	Дата факт	Д/З
1.	Великая российская революция: февраль. Падение монархии Великая российская революция: октябрь. Захват власти большевиками	02.09		Стр. 6-29
2	Установление советской власти. Экономическая политика большевиков Гражданская война 1918 – 1920 годов	16.09		Стр. 31-44
3.	Образование и культура в период Гражданской войны Советская Россия в первой половине 1920-х годов	30.09.		Стр. 70-75
4.	Новая экономическая политика (нэп) Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР)	14.10		Стр.76-98
5	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка (1928 – 1932 год) Переход к коллективизации. Вторая пятилетка (1933 – 1937 год)	11.11		Стр.99-113
6	СССР накануне Второй мировой войны. Советское общество в 1930-е годы Ситуация в мире в 1930-е годы	25.11		Стр. 115-132
7	Закрепление материала Накануне Великой Отечественной войны	09.12		Стр. 137
8	Начало Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942 года). Оборона Москвы Всё для фронта, всё для победы. Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение	23.12		Стр.146-159

9	Коренным перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 год) Оборона Севастополя. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе.	20.01		Стр.173-189
10	Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944 – сентябрь 1945 года). Открытие второго фронта в Европе Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией	03.02		Стр. 193-207
11.	Закрепление материала СССР после войны. Обстановка в мире после войны	17.02		Стр.211-213
12	Государственное устройство СССР после войны. Наука и культура 1945 – начала 1950-х годов Пора «оттепели» (середина 1950-х – первая половина 1960-х годов)	<b>03.03</b>		Стр. 233-240
13	Наука, культура и образование в 1950-е – начале 1960-х годов Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису	17.03		Стр.242-244
14	Образование, спорт, искусство 1970 – 1980-х годов Распад СССР. Россия в 1990-е годы.	07.04		Стр.246, 256,261, 163-266
15	Окончание «холодной войны». Чеченский кризис. Отставка президента Б.Н.Ельцина	21.04		Стр.269-282.
16	Россия в начале XXI (21) века. Развитие образования, науки, культуры, спорта	12.05		Стр. 285-290
17	Новый этап реформ Отношения России с другими странами	26.05		Стр.291-300